**Obrazac PIS**

**PROCJENA INICIJALNOG STATUSA**

(utvrđena nakon pedagoške opservacije)

Prezime (ime roditelja) i ime učenika: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum i mjesto rođenja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Naziv škole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Razred/odjeljenje: **I**

Školska godina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stručno lice iz specijalizovane ustanove:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vrsta teškoće u razvoju prema dokumentaciji iz ustanove zdravstvenog i/ili socijalnog tipa:

**Oštećenje sluha (hipoakuzija desno, anakuzija lijevo uho) prema nalaz pedijatra broj 11798416.**

 (navesti vrstu dokumentacije i broj rješenja ili nalaza)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAMOSTALNOST** | Interesi  | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradi uz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| U zatvorenoj prostoriji(učionica, sala, hodnik i sl.) | Nema strah od odvajanja od roditelja. Samostalno boravi i kreće se školskim prostorijama. | Može pripremiti pribor za čas, užinu, pospremiti stol, baciti smeće, vratiti stolicu na mjesto, stati u red. | Ponekad posmatra šta ostala djeca rade i imitira ih, kada nije sigurna šta se očekuje da radi (nije čula ili razumjela uputu). | / |
| Na otvorenom prostoru (dvorište, igralište i sl.) | Voli boraviti na otvorenom prostoru zajedno sa prijateljima. | Kreće se u koloni s vršnjacima.  | / | / |
| Prilikom korištenja predmeta (igračaka, knjiga i sl.) | Pokazuje interes za korištenjem knjiga i školskog pribora. | Može otvoriti knjigu, listati. Zalijepi rad na pravilno mjesto u svesci. Zabilježi zadaću. | / | / |
| U održavanju lične higijene | Voli biti uredna i čista. | Može sama obrisati nosa. Čisti stol poslije užine. Koristi školski toalet. Pere ruke. | Pomoć majke potrebna prilikom kupanja i održavanja lične higijene nakon velike nužde. | / |
| U obavljanju školskih zadataka | Zainteresirana za rad na školskim zadacima. Ima potrebu da gleda u lice i usta sugovornika (nastavnika, učenike koji govore). | Samostalno koristi školski pribor. Otvori svesku, knjigu. Koristi šiljalo, ljepilo, makaze. | Ponekad potrebno dodatno objasniti školski zadatak. Ispoljava nesigurnost u radu, posmatra šta ostali učenici rade prije nego počne s radom, ponekad pita učiteljicu da joj pojasni ono što joj nije jasno.  | / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKACIJA** | Interesi  | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradi uz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| Sa članovima uže porodice/obitelji (roditelji, braća, sestre i sl.) | Majka navodi da djevojčica voli razgovarati o igračkama, školskom priboru. | Odgovoriti kratko na postavljena pitanja. | Reći šta treba da uradi za domaću zadaću. | / |
| U odnosu sa odraslim osobama (nastavnici, pedagog, direktor i sl.) | Učenica kombinira verbalni i neverbalni način komunikacije. Posmatra odrasle osobe, uzvraća osmijeh. | Može odgovoriti na kraće pitanje. Pokazuje svoj rad. Pozdravlja poznate odrasle osobe. | / | / |
| U odnosu sa ostalim učenicima u odjeljenju | Voli boraviti u društvu vršnjaka. Posmatra šta rade i najčešće sudjeluje u zajedničkim igrama, imitacijom. | Uspostavlja kontakt. Posudi pribor. Neverbalno traži pomoć da našilji olovku i sl. | Uključiti se u igre sa složenijim pravilima. | / |
| U odnosu sa nepoznatim odraslim osobama  | Uspostavlja kontakt s nepoznatim osobama. | Odgovara kratko na postavljena pitanja.  | Ponekad je potrebno ponoviti pitanje, stiče se utisak da ne razumije. |  |
| U odnosu sa vršnjacima(druga djeca izvan odjeljenja) | Srdačno pozdravlja djecu koju poznaje (maše). | / | / | / |
| U odnosu sa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | / | / | / | / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZNAVANJE** | Interesi | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradiuz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| Pravila ponašanja | / | Poštuje pravila ponašanja u školi. | / | / |
| Rukovanje školskim priborom | Voli olovke, bojice, flomastere, bojanke, knjige. | Sama odvrne ljepilo, zavrne. | Ponekad joj je potrebna pomoć prilikom koriptenja šiljala. | / |
| Orijentacija u vremenu (godišnja doba, mjeseci u godini, dani u sedmici) | Voli posmatrati slikovni materijal na kojem su predstavljena godišnja doba, promjene u prirodi. | Nabrojati dane u sedmici, reći koje je godišnje doba. Nabrojati neke mjesece u godini. | Odgovoriti na pitanja o vremenskim prilikama u jesen vođena posmatranjem na slikovnom materijalu. | / |
| Orijentacija u prostoru (relacije, mjesto stanovanja, grad, država) | Orijentacija u prostoru u skladu s očekivanim normama za uzrast. | Poznaje relacije u, na, iza. Zna reći kako se zove naš grad. Može odrediti lijevo-desno na sebi, u mikro-prostoru. | / | / |
| Orijentacija na papiru | Izuzetno uredna, precizna. Likovni rad smješten u predviđenom prostoru na papiru. | Lista svesku, pronalazi prvi slobodan list. | / | / |
| Slova (velika, mala, štampana, pisana, latinica, ćirilica) | Učenica pohađa prvi razred i nisu počeli sa usvajanjem slova, tehnike čitanja i pisanja. | Samostalno preslikava slova s table u svesku. | / | / |
| Čitanje | / | / | / | / |
| Pisanje | Pravično drži olovku. | Uredno preslika kratak sadržaj sa table u svoju svesku. | / | / |
| Usmeno izražavanje i slušanje | Učenica se okreće prema osobi koja govori, posmatra joj lice i usne.  | Može odgovoriti na postavljeno pitanje, kratko, najčešće rečenicom od 2-3 riječi.  | Izgovoriti manje poznate riječi ponavljanjem za nastavnikom. | Razumjeti i izvršiti uputu ukoliko ne gleda u osobu koja govori. Izražavati se proširenim rečenicama. (Učenica ima gubitak sluha i kašnjenje u govorno-jezičkom razvoju). |
| Brojevi, relacije i računske operacije | Voli brojeve. Pomalo računa na prste. | Broji mehanički od 1 do 20. | Računati u obimu broja 5 pomoću konkretnog materijala. | Odrediti veće-manje (gdje ima više, gdje ima manje na konkretnom materijalu). |

Inicijalnu procjenu sačinili članovi inkluzivnog tima:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(razrednik) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(stručni saradnik iz oblasti edukacije i/ili rehabilitacije) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(roditelj) (potpis)

Broj pedagoškog kartona učenika: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pedagog škole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Direktor škole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M.P.

Djelovodni broj: 17-III-1/23

U \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 28.09.2023.godine