**Obrazac PIS**

**PROCJENA INICIJALNOG STATUSA**

(utvrđena nakon pedagoške opservacije)

Prezime (ime roditelja) i ime učenika:

Datum i mjesto rođenja:

Naziv škole: Razred/odjeljenje: **VII**

Školska godina:

Stručno lice iz specijalizovane ustanove: /

Vrsta teškoće u razvoju prema dokumentaciji iz ustanove zdravstvenog i/ili socijalnog tipa:

**Specifične teškoće u čitanju i pisanju: disleksija, disgrafija i diskalkulija prema Nalaz i mišljenje psihologa broj 2938453**

(navesti vrstu dokumentacije i broj rješenja ili nalaza)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAMOSTALNOST** | Interesi | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradi uz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| U zatvorenoj prostoriji  (učionica, sala, hodnik i sl.) | Učenica se samostalno kreće školskim prostorijama. Voli sjediti u prvoj klupi sa najboljom prijateljicom. | Učenica je u potpunosti samostalna u svim aktivnostima koje ne podrazumijevaju čitanje i pisanje, unutar zatvorenih prostorija škole (učionice, sala, hodnik, toalet i sl.) | / | Učenica samostalno ne razlikuje grafički slična slova i znakove (npr. b-d, p-q, < i >). |
| Na otvorenom prostoru (dvorište, igralište i sl.) | Voli boraviti u školskom parku. | Učenica je u potpunosti samostalna u svim aktivnostima koje se ne odnose na čitanje i pisanje na otvorenom prostoru (dvorište, igralište i sl.) | / | / |
| Prilikom korištenja predmeta (igračaka, knjiga i sl.) | Samostalno koristi školski pribor. | Pronaći stranicu u knjizi. | Obilježiti zadaću u udžbeniku, obilježiti bitne rečenice, odlomak teksta i sl. | / |
| U održavanju lične higijene | Učenica jako uredna. | U potpunosti je samostalna u održavanju lične higijene. | / | / |
| U obavljanju školskih zadataka | Učenica pokazuje interes za individualiziranim radnim zadacima, odnosno lakšim zadacima koje može uspješno riješiti.  Voli ohrabrenje i pohvalu. | Može pročitati s razumijevanjem kraći i prilagođen tekst od nekoliko kratkih rečenica, odgovoriti na pitanja iz teksta, dosta sporijim tempom u odnosu na vršnjake. Može usmeno odgovoriti na pitanja koja se odnose na obrađeno nastavno gradivo. | Uz primjenu individualiziranog pristupa u nastavi, učenica izvršava radne zadatke. | Pročitati lektiru, duži tekst, pisati po diktatu ukoliko se diktira prosječnim tempom. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKACIJA** | Interesi | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradi uz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| Sa članovima uže  porodice/obitelji  (roditelji, braća, sestre i sl.) | Voli komunicirati sa članovima porodice o svim temama. | Može ispričati kako je provela dan. | */* | / |
| U odnosu sa odraslim  osobama (nastavnici,  pedagog, direktor i sl.) | Pozdravi odrasle osobe koje sretne u krugu škole. Komunicira o svim temama, sarađuje, poštuje autoritet. | Učenica komunicira sa odraslim osobama (nastavnici, pedagog, direktor i sl.). Adekvatno odgovori na postavljena pitanja. | / | / |
| U odnosu sa ostalim  učenicima u odjeljenju | Učenica ima uži krug prijatelja s kojima inicira kontakt, ne ispoljava otpor kontaktu i komunikaciji s ostalim učenicima u odjeljenju. | Može se uključiti u komunikaciju sa svim učenicima iz odjeljenja, najčešće inicira kontakt s bliskim prijateljima, ne odbija kontakt s ostalim učenicima. | / | / |
| U odnosu sa nepoznatim  odraslim osobama | / | Može stupiti u kontakt i komunicirati s nepoznatim odraslim osobama. | / | / |
| U odnosu sa vršnjacima  (druga djeca izvan odjeljenja) | / | Može komunicirati i sa vršnjacima (drugom djecom izvan odjeljenja). | / | / |
| U odnosu sa  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | / | / | / | / |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZNAVANJE** | Interesi | Ono što može da uradi sam | Ono što može da uradi  uz nečiju pomoć | Ono što ne uspijeva uopće da uradi |
| Pravila ponašanja | Učenica prati pravila ponašanja. | Pridržava se svih pravila ponašanja u školi. | / | / |
| Rukovanje školskim priborom | Učenica voli biti uključena u kreativni rad. | Samostalno rukuje školskih priborom. | / | / |
| Orijentacija u vremenu (godišnja doba, mjeseci u godini, dani u sedmici) | / | Zna reći koji je dan, datum. Može nabrojati dane u sedmici, odrediti koji dan dolazi prije ili poslije određenog dana. Mjesece u godini može nabrojati hronološki, zna reći da je sada npr.deveti mjesec, ali ne i naziv mjeseca. | Djelomično usvojila orijentaciju na digitalnom satu. | Ne može odrediti vrijeme na analognom satu. |
| Orijentacija u prostoru (relacije, mjesto stanovanja, grad, država) | / | Navodi svoje mjesto stanovanja, adresu. Ima znanje o gradu i državi. Razlikuje pojmove gore-dolje, ispred-iza, iznad-ispod-između. | Na lijevoj ruci uvijek nosi narukvicu i na taj način dođe do zaključka koja je lijeva ruka. | Ne može odrediti lijevo-desno na sebi, na drugome i u prostoru. |
| Orijentacija na papiru | / | Piše unutar reda. | / | / |
| Slova (velika, mala, štampana, pisana, latinica, ćirilica) | Ne pokazuje interes za ćirilicom, iako je usvojila sva slova pojedinačno tokom trećeg razreda. | Učenica poznaje velika i mala, štampana i pisana slova latinice. Prilikom čitanja i pisanja prisutne disleksične i disgrafične smetnje. | Razlikovati grafički slična slova i znakove pri čitanju i pisanju. | / |
| Čitanje | Prisutne su specifične teškoće u čitanju –disleksija (npr. pogađa riječ, dodaje ili izbacuje slova i slogove, miješa slična slova npr. b-d, ne razumije pročitano). | Čitati prethodno izvježbani ili prilagođeni tekst, ukoliko se sama javi da želi čitati. | Čitati s razumijevanjem slogovno i povezivati slogove dužih i manje poznatih riječi. | Pročitati s razumijevanjem dugi tekst, lektiru i sl. |
| Pisanje | Prisutne su specifične teškoće u pisanju – disgrafija. | Učenica može zapisati svoje misli. Teškoće prisutne prilikom prepisivanja, odnosno u aktivnosti koja prije pisanja zahtijeva čitanje od strane učenice. | Pisati po diktatu kraće i jednostavnije rečenice ili riječi ako diktiramo sporijim tempom. | / |
| Usmeno izražavanje i slušanje | Učenica pravilno i lijepo oblikuje svoje misli u rečenice, nema odstupanja u usmenom izražavanju i slušanju. | Samostalna u aktivnostima koje se odnose na usmeno izražavanje i slušanje. | / | / |
| Brojevi, relacije i računske operacije | Teškoće u čitanju i pisanju brojeva i računanju su prisutne i prilikom usvajanja gradiva matematike. | Usvojila tablicu množenja i dijeljenja, povremeno se desi da u momentu ne zna ništa, prema navodima učiteljice i majke. Povremeno zamijeni redoslijed cifara prilikom pisanja i čitanja višecifrenog broja. | / | / |

Inicijalnu procjenu sačinili članovi inkluzivnog tima:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(razrednik) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nastavnik predmetne nastave) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(stručni saradnik iz oblasti edukacije i/ili rehabilitacije) (potpis)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(roditelj) (potpis)

Broj pedagoškog kartona učenika: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pedagog škole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Direktor škole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

M.P.

Djelovodni broj:7-VII-1/23

U \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ godine