



Udruženje roditelja djece sa
poteškoćama u razvoju "Mala sirena"

Abdul Vehaba Ilhamije bb
72220 Zavidovići

☎ +387 (0) 32 877 889
☎ +387 (0) 62 078 392

ANALIZA ANKETNOG UPITNIKA ZA DIREKTORE OSNOVNIH ŠKOLA SA PODRUČJA GRADA ZAVIDOVIĆI

Cilj ankete je utvrditi stvarno stanje po pitanju inkluzije osoba sa poteškoćama u razvoju.

Ispunjavanju upitnika pristupilo je 6 direktora osnovnih škola sa područja Grada Zavidovići. Anketni upitnik se sastojao od 15 konkretnih, jasnih pitanja, a direktorima je dostavljen u online formi, te za ispunjavanje istog nije bilo potrebno više od 5-7 minuta.

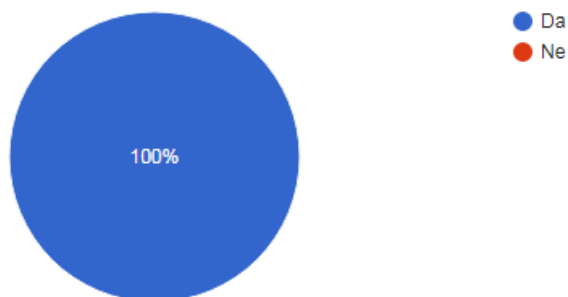
Pitanja su koncipirana na način da direktori daju komentare, prijedloge i mišljenja o svim segmentima njihovog angažmana.

U anketi su učestvovali direktori Prve osnovne škole, Druge osnovne škole, Osnovne škole "Kovači", Osnovne škole "Gostović", Osnovne škole "Hajderovići" te osnovne škole "Vožuća".

1. Na pitanje "Da li poznajete ijedno dijete ili odraslu osobu sa poteškoćama u razvoju, svih 6 ispitanika je potvrdno odgovorilo (100%)."

Da li poznajete ijedno dijete ili odraslu osobu sa poteškoćama u razvoju ?

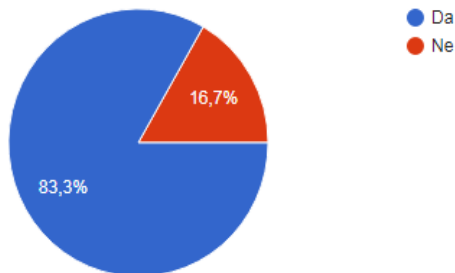
6 odgovora



2. Na pitanje “Da li ste se u svom radu susretali sa učenicima sa poteškoćama u razvoju” 5 ispitanika je odgovorilo potvrdno (83,3%), dok 1 ispitanik (16,7%) izjavljuje da se u svom radu nije susretao sa učenicima sa poteškoćama u razvoju.

Da li ste se u svom radu susretali sa učenicima sa poteškoćama u razvoju?

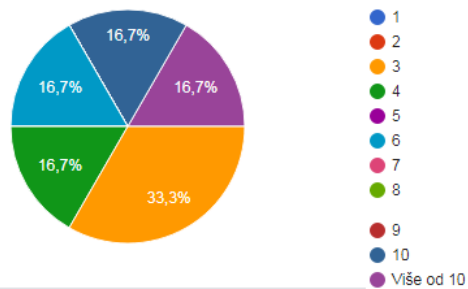
6 odgovora



3. Na pitanje “Koliko učenika sa poteškoćama u razvoju je ove školske godine uključeno u Vašu školu”, dvoje ispitanika (33,3%) je odgovorilo da je troje (3) učenika sa poteškoćama u razvoju ove školske godine uključeno u njihove škole, jedan ispitanik (16,7%) je odgovorio da je u njegovoj školi četvero (4) učenika, jedan ispitanik (16,7%) je odgovorio da je u njegovoj školi šestoro (6) učenika, jedan ispitanik (16,7%) je odgovorio da je u njegovoj školi uključeno desetero (10) učenika i zadnji ispitanik (16,7%) je odgovorio da je u njegovoj školi uključeno više deset (10) učenika.

Koliko učenika sa poteškoćama u razvoju je ove školske godine uključeno u Vašu školu?

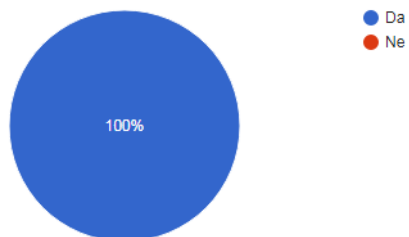
6 odgovora



4. Direktori škola su izjavili da će sve škole ove školske godine imati angažovane defektologe.

Da li će škola ove školske godine imati angažovanog defektologa?

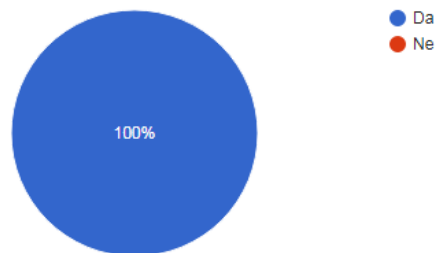
6 odgovora



5. Također, sve škole će imati angažovanog asistenta u nastavi.

Da li će škola ove školske godine imati angažovanog asistenta u nastavi?

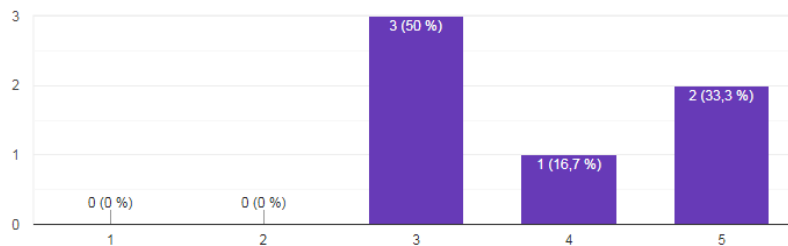
6 odgovora



6. Na pitanje “U kojoj mjeri biste ocijenili stručnost Vašeg nastavnog osoblja za rad sa učenicima sa poteškoćama u razvoju”, tri ispitanika (50%) su dali ocjenu tri (3) na skali (1-5), jedan ispitanik (16,7%) je dao ocjenu četiri (4), dok su dva ispitanika (33,3%) dala ocjenu pet (5).

U kojoj mjeri biste ocijenili stručnost Vašeg nastavnog osoblja za rad sa učenicima sa poteškoćama u razvoju?

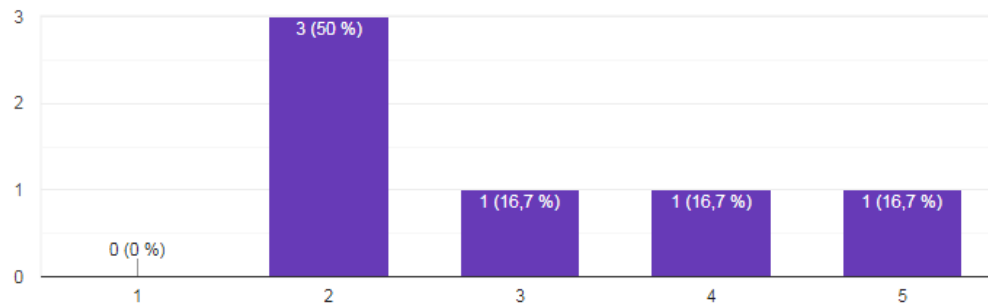
6 odgovora



7. Na pitanje “U kojoj mjeri su Vašem nastavnom osoblju dostupni resursi za rad sa učenicima sa poteškoćama u razvoju?” Ocjena 1 je u potpunosti nestručni, ocjena 5 u potpunosti stručni. Tri ispitanika (50%) su dali ocjenu 2, jedan ispitanik je dao ocjenu 3 (16,7%), jedan ispitanik je dao ocjenu 4 (16,7%) i jedan ispitanik je dao ocjenu 5 (16,7%). Ocjena 1 je nimalo, ocjena 5 u potpunosti.

U kojoj mjeri su Vašem nastavnom osoblju dostupni resursi za rad sa učenicima sa poteškoćama u razvoju?

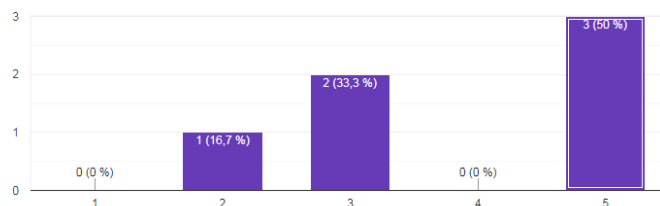
6 odgovora



8. Na pitanje “Koliko često nastavno osoblje izražava nezadovoljstvo u vezi rada sa učenicima sa poteškoćama u razvoju” jedan ispitanik (16,7%) je dao ocjenu dva (2) u predviđenoj skali (1-5), dva ispitanika (33,3%) su dali ocjenu tri (3), dok su tri ispitanika (50%) dali ocjenu pet (5). Ocjena 1 je nikad, ocjena 5 stalno.

Koliko često nastavno osoblje izražava nezadovoljstvo u vezi rada sa učenicima sa poteškoćama u razvoju?

6 odgovora

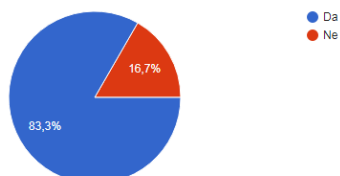


9. Kao razlozi za nezadovoljstvo, zabilježeni su sljedeći odgovori: Neosposobljenost za rad sa učenicima sa poteškoćama; Stručno znanje, teškoće u savladavanju gradiva; Nedovoljno su edukovani, nedostatak didaktičkog materijala, slabo su nagrađeni za rad; Nedovoljno vrijeme da se posvete tim učenicima; Ometanje u radu druge djece; Da nisu dovoljno stručni i plaćeni za taj dio posla.

10. Većina ispitanika vjeruje da se kroz edukaciju nastavnog osoblja i nabavku potrebnog didaktičkog materijala može unaprijediti kvalitet inkluzije učenika sa poteškoćama u razvoju. (83,3%), a jedan ispitanik (16,7%) negativan odgovor.

Vjerujete li da se kroz edukaciju nastavnog osoblja i nabavku potrebnog didaktičkog materijala može unaprijediti kvalitet inkluzije učenika sa poteškoćama u razvoju?

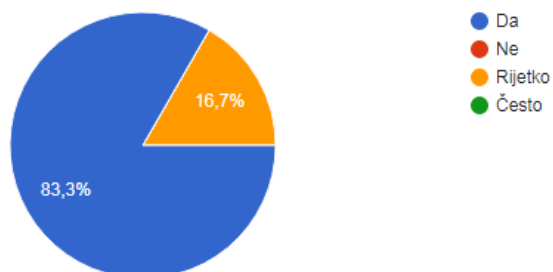
6 odgovora



11. Na pitanje "Da li učenici sa poteškoćama u razvoju imaju priliku učestvovati na školskim priredbama, pet ispitanika (83,3%) je dalo potvrđan odgovor, a jedan ispitanik (16,7%) smatra da učenici sa poteškoćama u razvoju rijetko imaju priliku učestvovati na školskim priredbama.

Da li učenici sa poteškoćama u razvoju imaju priliku učestvovati na školskim priredbama ?

6 odgovora



12. Na pitanje "Koji je Vaš stav u vezi uključivanja djece sa poteškoćama u razvoju u redovne osnovne škole?" Dva ispitanika (33,3%) smatraju da djecu sa poteškoćama u razvoju treba uključiti u redovnu školu dok četiti ispitanika (66,7%) smatraju da djecu sa poteškoćama u razvoju treba uključiti u redovnu školu, a neku ne.

Koji je Vaš stav u vezi uključivanja djece sa poteškoćama u razvoju u redovne osnovne škole?

6 odgovora



13. Na pitanje “Molimo Vas da navedete razloge za Vaš prethodni odgovor!” zabilježeni su sljedeći odgovori: Smatram da su učenici koji su uključeni u redovnu nastavu više na gubitku nego što im se može pomoći, takvoj djeci treba posvetiti mnogo pažnje, a to nastavnik koji pored takvog učenika ima još 20 ostalih učenika jednostavno ne može postignuti; Pomagala, razni uređaji...; Oni su ljudi kao i svi ostali; Radi diskriminacije takvih učenika; Ima djece na granici i dobrim pristupom mogu pratiti redovnu nastavu; Zbog toga što jednostavno neku djecu s poteškoćama je nemoguće uvesti kroz redovnu školu u proces inkluzije.
14. Na pitanje “Ukoliko biste željeli i Vi učiniti naše škole boljim i pravednijim mjestom za svu djecu i učestvovati na seminaru na kojem ćete steći znanja potrebna za rad u inkluzivnom odjeljenju, molimo da napišete svoje ime i prezime i kontakt telefon. Hvala.”, bilo je pet odgovora.

ZAKLJUČAK:

U anketi su učestvovali direktori svih šest osnovnih škola sa područja grada Zavidovića. Sve osnovne škole na području grada trenutno imaju minimalno 3 učenika sa poteškoćama u razvoju, dok taj broj u nekim školama iznosi 10 ili više djece. Pozitivno je to što sve škole planiraju angažovati defektologa i asistenta u nastavi, međutim jedan asistent je nedovoljan za cijelu školu, naročito one škole u kojima je veći broj djece sa poteškoćama u razvoju. Većina direktora smatra da je njihov kadar srednje i prosječno stručan za rad sa djecom sa poteškoćama, te da nemaju dovoljno resursa za rad. Nažalost, većina nastavnog osoblja često se žali na rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju.

Velika većina ispitanika vjeruje da se kroz edukaciju nastavnog osoblja i nabavku potrebnog didaktičkog materijala može unaprijediti kvalitet inkluzije učenika sa poteškoćama u razvoju, što ukazuje na spremnost nastavnog i stručnog kadra za učenje i razvoj sposobnosti i znanja potrebnih za rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju.

Postoje i pozitivni primjeri iz prakse koji pokazuju da su direktori i nastavno osoblje spremni uključiti djecu u inkluziju, kao npr. anketni odgovor da su u većini škola djeca sa poteškoćama u razvoju bila uključena u školske priredbe.

Iz odgovora dobivenih anketnim putem, možemo zaključiti da škole sa područja grada Zavidovića, pokazuju spremnost za razvoj inkluzije, međutim potrebna je bolja i kontinuirana edukacija nastavnog osoblja o načinima rada sa djecom sa poteškoćama u razvoju, bolja opremljenost škola didaktičkim materijalom i drugim resursima potrebnim za rad.

Također, jedan od najvećih problema jeste nedostatak i nedovoljan broj asistenata u nastavi. Pitanje rada sa djecom sa poteškoćama treba da se riješi sistematski i dugoročno, uz saradnju sa stručnim osobama, adekvatnim i iskusnim u radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju.